

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Касторенского района
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

<p>Принята на заседании педагогического совета МКОУ «Октябрьская СОШ» от « 28 » августа 2024 г</p> <p>Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждено: Директор МКОУ «Октябрьская СОШ» <u>Пожидаев А.В./</u> Приказ № <u>2/37-1</u> от « 29 » августа 2024 г.</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественно-научной направленности
с использованием средств обучения и воспитания центра образования «Точка роста»)
«Белая ладья»

Возраст: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Пугачев Петр Николаевич,
учитель физики и математики

п. Лачиново, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для шахматного кружка школы, разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об образовательном учреждении. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы занятий по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении.

Тип программы: **авторская**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- * Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- * Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №Ю89 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- * Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.
- * Календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

Общая характеристика шахматного кружка

В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.

Программа шахматного кружка для учащихся 2-9 классов рассчитана на 35 занятий, 1 час в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности - использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности - подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности - использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества - создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики - применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно - иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его

действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. **Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное - проигрыш) - но это уже ответственность.
2. **Вырабатывается усидчивость** - в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. **У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**
4. **У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).

Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка — это возможность для развития, любая неудача — это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по шахматам «Белая ладья»

Личностные результаты освоения программы курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- способов решения проблем творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих умений:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться

на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
 - Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года обучающиеся получают возможность для формирования следующих знаний:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся получают возможность для формирования следующих умений:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы кружка

- 1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
- 3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального , положения.
- 5 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.
- 6 «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
- 7 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.
- 8 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».
- 9 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».
- 10 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
- 11 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
- 12 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.
- 13 Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).
- 14 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

- 15 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.
- 16 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
- 17 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
- 18 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
- 19 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
- 20 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
- 21 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,
- 22 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 23 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
- 24 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.
- 25 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.
- 26 Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
- 27 Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».
- 28,29 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)
- 30 Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар.

31 Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш

№ п/п	Дата	Темы занятий	количество	Вид деятельности
-------	------	--------------	------------	------------------

материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

32,33 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

34 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

35 Заключительное занятие. Шахматный вечер «Что? Где? Когда».

Календарно-тематическое планирование

	план	факт			
1.			Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.			Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.			Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.			Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.			Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.			«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
7.			Ходы и взятие фигур	1	Практикум
8.			Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
9.			Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
10.			Достижение материального перевеса.	1	Практикум
11.			Способы защиты.	1	Практикум
12.			Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
13.			Ладья против слона	1	Практикум
14.			Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
15.			Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
16.			Мат ферзем.	1	Теория и практика
17.			Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
18.			Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
19.			Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
20.			Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
21.			Шахматная партия	1	Игра
22.			Шахматная партия	1	Игра
23.			Техника матования одинокого короля	1	Практикум

24.			Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
-----	--	--	--------------------------------------	---	-----------

25.			<i>Ничья, пат.</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>
26.			<i>Шахматный дебют</i>	<i>1</i>	<i>Игра, теория</i>
27.			<i>Шахматный дебют</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>
28.			<i>Основы дебюта</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>
29.			<i>Основы дебюта</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>
30.			<i>Основы Миттельшпиля.</i>	<i>1</i>	<i>Теория</i>
31.			<i>Основы Миттельшпиля.</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>
32.			<i>Шахматная комбинация</i>	<i>1</i>	<i>Игра, теория</i>
33.			<i>Шахматная комбинация</i>	<i>1</i>	<i>Игра, теория</i>
34.			<i>Шахматная комбинация</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
35.			<i>Заключительное занятие</i>	<i>1</i>	<i>«Что? Где? Когда?»</i>
Итого:				35	

Мероприятия: 1. Школьный шахматный турнир (23-24 февраля);

2. Районные соревнования в зачёт спартакиады школьников

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами;
2. Шахматы;
3. Шахматные часы;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС. 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М: ФиС. 1980, 1982:
3. Костьев А. Шахматный кружок I? школе и пионерском лагере. - М.: ФиС. 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.; Респект, 1994;
6. Таль МЛ1., Дамский Я.В. Атака. - М.. 1997;