

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

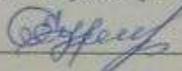
Министерство образования и науки Курской области

**Управление образования Администрации
Касторенского района Курской области**

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

И.о. зам. директора по ВР

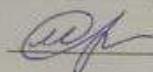


Суркова Е.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УВР



Мулякко С.М.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пожидаев А.В.

Приказ №
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)
с интеллектуальными нарушениями**

Класс 6

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Лачиново, 2024 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Программа разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении ФАОП ООО ОВЗ»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-АООП образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1) с интеллектуальными нарушениями МКОУ «Октябрьская СОШ»

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающегося с

интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками, разработка и осуществление развивающих программ, психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Эффективность реализации программы

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы, как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1.Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2.Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР , а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4.Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5.Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7.Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР

8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в

случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержание и структура программы коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 8 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков само регуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую

информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы,

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-ориентироваться в спектре профессий;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

-выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

-адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Структура уроков психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1.Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2.Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят,

разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	28	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	6	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	8	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	4	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие

			внимания и зрительного восприятия.
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	32	
3.1	"Палитра характеров".	8	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.
3.2	"Что такое воля "	2	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
3.3	"Умение владеть собой "	8	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности
3.4	«Что такое общение. Культура общения.»	8	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
3.5	«Умение сотрудничать»	6	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность
4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	4	

Итого: 68 часов

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
1-2	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	2
3-4	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	2
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	28
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i>	0
5-6	Упражнение «Закончи предложение».	2
7-8	Упражнение «Чего больше?»	2
9-10	Упражнение «Лишнее слово».	2
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	0
11-12	Упражнение «Восстанови пропущенное слово»	2
13-14	Упражнение «Закончи словосочетания».	2
15-16	Упражнение «Закончи предложение»	2
17-18	Упражнение «Составляем определения»	2
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	0
19-20	Упражнение «Запомни фигуры»	2
21-22	Упражнение «Запомни нужные слова»	2
23-24	Упражнение «Пиктограмма»	2
25-26	Упражнение «Вспомни пару»	2
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	0
27-28	Упражнение «Сравнение понятий»	2

29-30	Упражнение «Новые словечки	2
31-32	Упражнение «Угадайка»	2
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	16
	<i>"Палитра характеров".</i>	0
33-34	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	2
35-36	Игры на сопоставление различных черт характера («Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	2
37-38	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)	2
39-40	Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем, кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).	2
	<i>"Что такое воля"</i>	0
41-42	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию, «Платочек смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки».	2
	<i>"Умение владеть собой "</i>	0
43-44	Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки», « Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты». Упражнение на дыхание.	2
45-46	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением:	2

	«Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса», «Дыхательные упражнения»	
47-48	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии», «светофор», «Платочек смеха», «Кнопки мозга»	2
49-50	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение», «Энергетическая зевота»	2
	<i>«Что такое общение. Культура общения».</i>	0
51-52	Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях: «Как здороваются люди разных профессий», «Угадай кто», «Молекулы», Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения). «Игра снежный ком»	2
53-54	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения «Репортер» «Интервью с взрослым», «Пойми меня»	2
55-56	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку», «говорим жестами»	2
57-58	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом», «Я жду гостей»	2
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	0
59-60	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	2
61-62	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение, какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем	2

	цвета для полярных эмоций.	
63-64	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт», «Поиск общего», «Иностранец и переводчик», «Доверяющее падение».	2
	Повторное тестирование	4
65-66	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	2
67-68	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	2

Список используемой литературы

- 1.Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2021 г.
- 2.Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2019.- № 7.
- 3.Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2019 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
- 4.Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2020.- № 3.
- 5.Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. - № 5. – С. 13-26.
- 6.Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2017.
- 7.Инденбаум Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021.-№5.
- 8.Инденбаум Е. Л., Трушкова А. А., Кованенко С. В., Кирилкина И. Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2020.-№ 4.

9. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2020.
10. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2021.
11. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2019.
12. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2019.
13. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2019.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2019.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития школьников". - М.: 2019.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 2020
17. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2020
18. Холодова О. «Юным умницам и умникам»
19. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Программа
20. Подборка дидактических материалов.