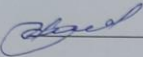



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

Согласовано: Заместитель директора по УВР МКОУ «Октябрьская СОШ»  /Шуваева И.Н./ « 26 » августа 2022 г.	Утверждено:  Директор МКОУ «Октябрьская СОШ» Касторенского района Курской области /Позидаев А.В./ Приказ № 2-62 от « 26 » августа 2022 г.
---	---

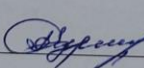
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры»

(спортивно-оздоровительное направление)

3 класс

Учитель: Мулявко Светлана Михайловна

Рассмотрено: на Методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от « 25 » августа 2022 г. Руководитель МО  /Суркова Е.А./
--

Лачиново, 2022

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) от 29 декабря 2012;
- Федеральный закон. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03августа 2018;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009;
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А.Горского. (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)).
- Базисный учебный план МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022-2023;
- Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022.
- Положение о Рабочей программе МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Подвижные игры», которая направлена на укрепление здоровья детей.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Подвижные игры» в третьем классе отводится 34 в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Бессюжетные игры.	9
2	Игры-забавы.	7
3	Народные игры.	8
4	Любимые игры детей.	10
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение:

- Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54.
- Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. -М.: 2004.
- Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
- Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
- Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
- Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. «Подвижные игры» - внеурочная деятельность для учащихся начальной школы, дополняющая уроки физической культуры.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Цель рабочей программы - укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Основные задачи:

- повысить уровень двигательной активности;
- способствовать физическому, психическому развитию детей;
- развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Подвижные игры»

Личностные УУД:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД:

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.

- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД:

- проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

3. Содержание учебного предмета, курса «Подвижные игры»

1. Бессюжетные игры (9 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

2. Игры-забавы (7 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

3. Народные игры (8 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

4. Любимые игры детей (10 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать

в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

4. Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Подвижные игры»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Бессюжетные игры (9ч). «Вороны и воробьи».	1	02.09	
2	«Ловишки - перебежки».	1	09.09	
3	«Паровозик».	1	16.09	
4	«Белые медведи».	1	23.09	
5	«На одной ноге».	1	01.10	
6	«Петушиный бой».	1	08.10	
7	«Веселый бег».	1	15.10	
8	«Попади в след».	1	22.10	
9	Игры по выбору.	1	05.11	
10	Игры-забавы (7ч.) «Охота на тигра».	1	12.11	
11	«Донести рыбку».	1	19.11	
12	«Черепашка-путешественница».	1	26.11	
13	«Собери орехи».	1	03.12	
14	«Повяжу я шелковый платочек».	1	10.12	
15	«Дриблинг».	1	17.12	
16	«Пролезь сквозь мешок».	1	24.12	
17	Народные игры (8 ч.) . Русская народная игра «Краски».	1	14.01	
18	Русская народная игра «Стадо».	1	21.01	
19	Таджикская народная игра «Горный козел».	1	28.01	
20	Украинская народная игра «Хлебец».	1	04.02	
21	Чеченская народная игра «Игра в башню».	1	11.02	
22	Дагестанская народная игра «Достань шапку».	1	18.02	
23	Бурятская народная игра «Волк и ягнята».	1	25.02	
24	Казахская народная игра «Конное состязание».	1	04.03	
25	Любимые игры детей (10 ч.) «Увернись от мяча».	1	11.03	
26	«Сильный бросок».	1	18.03	
27	«Космонавты».	1	01.04	

28	«Второй лишний».	1	08.04	
29	«Два мороза».	1	15.04	
30	«Большой мяч».	1	22.04	
31	«Шлёпанки».	1	29.04	
32	«Прятки».	1	06.05	
33	«Из круга выбивало».	1	13.05	
34	Игры по выбору.	1	20.05	

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3 класс

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», 3 класс.
2.	Место учебного предмета в структуре ООП	Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления «Подвижные игры» входит в образовательную область «Физическая культура».
3.	Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) от 29 декабря 2012; - Федеральный закон. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03августа 2018; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009; - ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва, 2009; - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; - Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".

		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; - «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А.Горского. (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)). - Базисный учебный план МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022-2023; - Положение об организации внеурочной деятельности МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022. - Положение о Рабочей программе МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», 2022.
4.	Количество часов для реализации программы	В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в третьем классе отводится 34 в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).
5.	Дата утверждения	26.08.2022 г.
6.	Цель реализации программы	- Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.
7.	Используемые учебники и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54. - Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004. - Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. -М.: 2004. - Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002 - Трофимова Г.В. Помогите себе сам. Минск, 2003. - Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009. - Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя. - Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха. - Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с. - Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

		- Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры.
8.	Используемые технологии	В процессе изучения дисциплины используются следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.
9.	Требования к результатам усвоения	<p>В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» обучающиеся должны:</p> <p>знать: правила гигиены повседневного быта; особенности физического развития младшего школьника; влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье; показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья; правила предупреждения простудных заболеваний; основные правила закаливания организма; что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека; основы рационального питания; способы воспитания двигательных способностей; основные виды движения; виды подвижных игр; правила игры; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.</p> <p>уметь: применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни; составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья; самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений; играть в подвижные игры, соблюдая правила; применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.</p> <p>Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.</p>
10.	Методы и формы оценки результатов усвоения	<p>Формы и методы отслеживания результатов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ физической деятельности</p>

		<p style="text-align: center;">Соревнования</p> <p style="text-align: center;">Оценка результативности реализации программы</p> <p>Формами подведения итогов усвоения и контроля реализации <i>дополнительной образовательной программы «Подвижные игры»</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный контроль - предусматривает индивидуальный и фронтальный опросы;- письменный контроль - предполагает диагностические исследования, анкетирование;- портфолио достижений обучающихся (по результатам освоения, участия и соревнований)
--	--	--

