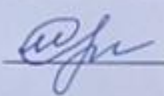




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

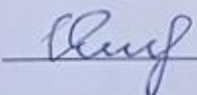
Согласовано:	Утверждено:
И.о. заместителя директора по УВР МКОУ «Октябрьская СОШ»  / Мулявко С.М. / « 28 » августа 2024 г.	Директор МКОУ «Октябрьская СОШ»  / Пожидаев А.В. /  Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование «Я - Курянин»

Класс: 5

Учитель Мыльникова И.И.

Рассмотрено:
на Методическом объединении учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г. Руководитель МО  / Языкова И.В. /

Лачиново, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, планом внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденным приказом от 25.08.2023г. № 94 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», рабочей программы воспитания МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района
Курской области

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, планом внеурочной деятельности основного общего образования, утвержденным приказом от 25.08.2023г. № 94 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования», рабочей программы воспитания МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района

Курской области

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФООП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невозможного наследия природы.
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных

объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно популярной литературе и средствах массовой информации;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса и рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 час в неделю, всего 68 уроков..

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, Интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я–курянин» предполагает использование следующих форм контроля: текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1- 2. О науке «краеведение». Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. Методы краеведческого исследования.

Тема 3-4. Краевед, давайте знакомиться: Озеров Ю.В., Крюков В.В., Донченко Ю.В. Вклад краеведов в изучение истории и культуры родного края. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.

Тема 5-6. География Курской области. Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.

Тема 7-8. Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России. Понятие «топонимы», «топонимика». Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.

Тема 9-10. Рельеф и почвы в Курской области. Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.

Тема 11-12. Водоемы Курской области. Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.

Тема 13-14. Полезные ископаемые Курской области. Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.

Тема 15-16. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области. Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).

Тема 17-18. Экологические проблемы Курского края. Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

Тема 19-20. Кулинарное путешествие, или что ели наши предки. Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков.

Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.

Виды деятельности: познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: Занятие-панорама. Практическая работа.

Тема 21-22. Гастрономическая карта соловьиного края. Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.

Тема 23-24. Экономика Курской области. Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.

Тема 25-26. Как лечились наши предки. Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.

Тема 27-28. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения. Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила - Н. Коротков, Архиепископ Лука́ (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий).

Тема 29-30. Волонтерство и милосердие в курском крае. Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.

Тема 31-34. Как учились наши предки. Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие однокашники? Слово о гимназиях. Мужская и женские курские гимназии. Известные курские гимназисты и гимназистки.

Современное образование.

Тема 35-36. Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции. Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.

Тема 37-40. Праздники, традиции и обряды Курской губернии. Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник со́роки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции и обряды курской губернии: маргоски, левада.

Тема 41-42. Курские промыслы и ремесла. Художественная роспись (Курская хохлома). Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно-сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.

Тема 43-44. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке. Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Сафронович, Брежнев Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ.

Тема 45-46. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта). Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.

Тема 47-48. Спортивное прошлое и настоящее курян. Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.

Тема 49-50. Курск космический – миф или реальность? Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.

Тема 51-52. В единстве наша сила. День народного единства. День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.

Тема 53-54. Наша родина– Россия. Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа. **Тема 55-56. Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.** Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов.

Смоленская война. Отечественная война 1812 г. Куряне в отечественной войне 1812 года.

Тема 57-60. Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война. Крымская война. Кавказская война.

Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».

Тема 61-62. Куряне – герои Советского Союза. Великая Отечественная война и курский край. Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М. Булатов.

Тема 63-64. Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины. Памятники советским солдатам нашего района.

Тема 65-66. Гостеприимный курский край. Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

Тема 67-68. Десять причин посетить курский край. Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры ,готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

— комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона; — целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

— умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;

— умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

— владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;

— способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; — способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможность использования ЭОР и ЦОР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата изучения
1-2	Вводное занятие	2	https://ikur46.ru/theme/	Беседа	
3-4	Курские краеведы	2	https://ikur46.ru/theme/	Творческая мастерская	

5-6	География Курской области	2	https://ikur46.ru/theme/	Практическое занятие	
7-8	Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России	2	https://ikur46.ru/theme/	Занятие-презентация. Творческий проект	
9-10	Рельеф и почвы в Курской области.	2	https://ikur46.ru/theme/	Практическая работа	
11-12	Водоемы Курской области	2	https://ikur46.ru/theme/	Занятие-открытие .	
13-14	Полезные ископаемые Курской области Полезные ископаемые Курской области	2	https://ikur46.ru/theme/	Занятие-игра	
15-16	Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области	2	https://ikur46.ru/theme/	Виртуальная экскурсия Лесостепь	
17-18	Экологические проблемы курского края	2	https://ikur46.ru/theme/	Занятие-диспут	
19-20	Кулинарное путешествие, или Что ели наши предки	2	https://ikur46.ru/theme/	Занятие-панорама .	
21-22	Кулинарное путешествие, или Что ели наши предки	2	https://ikur46.ru/theme/	Практическая работа.	

23-24	Гастрономическая карта соловьиного края.	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.	
25-26	Экономика Курской области	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-открытие.	
27-28	Как лечились наши предки	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие- презентация.	
29-30	Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Обзорное занятие.	
31-32	Волонтерство и милосердие в курском крае	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-встреча с интересными людьми	
33-34	Как учились наши предки.	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-репортаж .	

35-36	Как учились наши предки.	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-репортаж .	
37-38	Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-репортаж .	
39-40	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-диспут	
41-42	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Вертуальная экскурсия	
43-44	Курские промыслы и ремесла	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие- встреча с интересными людьми.	
45-46	От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Занятие-конференция. Ученые-земляки	
47-48	Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.	
49-50	Спортивное прошлое и настоящее курян	2	<u>https://ikur46.ru/theme/</u>	Беседа. Занятие-панорама	

51-52	Курск космический – миф или реальность?	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-репортаж .	
53-54	В единстве наша сила. День народного единства	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-диспут	
55-56	Наша родина – Россия.	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-диспут	
57-58	Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Обзорное занятие.	
59-60	Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война.	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Обзорное занятие.	
61-62	Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-портрет. Куряне – Герои Советского Союза	
63-64	Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-исследовательский проект	
65-66	Гостеприимный курский край	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Занятие-диалог	
67-68	Десять причин посетить курский край	2	https://ikur46.ru/theme/planet/	Виртуальная экскурсия	